

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кувшиновская средняя общеобразовательная школа №1**

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

**Протокол № 1 от «14»
августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

**Приказ № 145 от «14»
августа 2024 г.**



В.А. Захарян

Программа

экологического просвещения

**г. Кувшиново
2024**

Цели и задачи программы:

Программа определяет содержание, цели, задачи, формы и направления экологического воспитания учащихся МОУ КСОШ № 1.

Цели:

1. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
2. Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие **задачи:**

- Дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- Научиться применять на практике полученные знания.
- Развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- Формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- Повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
- Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- Воспитывать потребность в общении с природой;
- Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Цели и формы экологического воспитания и образования: на каждом этапе определяются в соответствии с возрастными особенностями

Начальная школа

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

Основная школа

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого- социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях.

Средняя школа

На ступени средней (полной) школы экологическое образование осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер,

должны иметь практическую направленность.

Механизм реализации Программы

Формы, методы и средства организации

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные.
- межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;
- внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
 - классные и библиотечные часы;
 - исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;
 - экологические праздники и мероприятия;
 - лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
 - участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
 - практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

Экологическое образование формирует следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т.

- д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
 - компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Ожидаемые конечные результаты

1. Воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.
2. Осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности.
3. Повышение общей экологической культуры учащихся, учителей и родителей Улучшение экологической ситуации вокруг школы и в поселке.

Примерный план мероприятий

№	Мероприятия	Дата
1.	Посадка зеленых насаждений на территории школы, уход за ними.	май
2.	Участие в конкурсах экологических социальных проектов.	в течение года
3.	Участие в предметных олимпиадах по экологии.	в течение года
4.	Научно-популярный лекторий для учащихся 6-11 классов	в течение года
5.	Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы)	в течение года
6.	Проведение предметных недель по экологии	в течение года
7.	Тематические классные часы (классные и общешкольные)	в течение года
8.	«Земля моя живая, мы в ответе за тебя» экологическая конференция ко дню Земли	апрель
9.	Акции, приуроченные к памятным датам: 1 апреля – День птиц (постройка и развешивание скворечников - «Помоги птицам»); 22 апреля – День Земли 4 октября – День защиты животных, 22 марта – Всемирный день воды	октябрь-апрель
10.	Трудовые десанты, экологические субботники «Чистый берег», «Чистый город»	в течение года
11.	Конкурсы рисунков и плакатов, посвященных экологическим датам «Экологический колокол», «Чистый воздух», «Сохраним нашу планету»	в течение года
12.	Конкурс поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь пластиковой бутылки», «Чистая планета»	в течение года
13.	Рассмотрение проблем экологического воспитания на общешкольных родительских собраниях	в течение года